**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕ-ЛЮБОВШЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛАИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г.КУЛИКОВА КРАСНОЗОРЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

# Аналитическая справка

**по результатам диагностики обучающихся с трудностями в обучении**

**Дата проведения**: 15-23 сентября 2022 г.

**Участники:** социальный педагог,учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

**Методы и источники сбора данных:** наблюдение, анкетирование, беседы, статистическаяобработка данных.

**Результаты анкетирования:** Всего в анкетировании приняли участие 6 учителей, 1 родитель (законных представитель), 1обучающийся школы с трудностями в обучении. Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:

низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса – 30% слабо сформированные интеллектуальные способности – 37%

низкий уровень контроля со стороны родителей – 33%

Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

* неинтересное преподавание предмета – 5%,
* лень ребёнка - 40%,
* недостаток внимания детям – 5%,
* большие учебные нагрузки - 50%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

* + непонимания учебного материала – 45%;
	+ непонимания объяснения учителя – 3%;
	+ плохого здоровья – 4%;
	+ плохой памяти – 20%;
	+ невнимательности – 28%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровье (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: пробелы в знаниях за предыдущие годы по отдельным предметам.
4. Социально-бытовые причины: социальные условия жизни и материальная обеспеченность семьи.

**Выводы:** Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

# Рекомендации:

Педагогам: Разработать методы стимулирования обучающихся в целях предупреждения отставанияи неуспеваемости по некоторым предметам.

# Посредством содержания (содержательные).

1. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
2. Показ значимости знаний, умений: а) общественной;

б) личностной.

1. Межпредметные связи.

# Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе;

по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

1. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
2. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).
3. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
4. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

# Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Справка подготовлена заместителем директора по УВР Чекулаевой О.А..\_

Справка заслушана на заседании школьного методического объединения учителей- предметников

Приложение 1.

# Анкета для обучающихся

* 1. Фамилия, имя
	2. Класс
	3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности?
	4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):
* не понимаете учебный материал - не понимаете объяснение учителя
* учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
* не хотите обучаться в общеобразовательной школе - плохое здоровье - плохая память - невнимательность
* другие проблемы (укажите какие)
	1. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Приложение 2.

# Анкета для учителей

* + 1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету.
		2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся
* низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
* слабо сформированные интеллектуальные способности;
* низкий уровень контроля со стороны родителей;
* другое.
	+ 1. Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости.
		2. Как строите индивидуальную работу с неуспевающим обучающимся:
			- на уроке
			- во внеурочное время?
		3. Какие отношения у вас складываются:
			- с обучающимся
			- с его родителями
			- с классным руководителем неуспевающего ученика

Приложение 3.

# Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Круг интересов вашего ребёнка?
3. Допишите предложения:
	* мой ребёнок любит...
	* мой ребёнок хочет...
	* меня беспокоит...
	* мне нравится...
4. С чем ребёнок справляется легко?
5. Что вызывает затруднения у вашего ребёнка?
6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому - либопредмету?
	* + - неинтересное преподавание предмета; - леньребёнка; - недостаток внимания детям;
			- отсутствие индивидуального подхода; - большие учебные нагрузки.