Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования к результатам освоения Основной образовательной программы общего образования на основе авторской программы А.Т Смирнова,, Б.О. Хренникова под редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» М. «Просвещение», 2010 г.

Программа ориентирована на УМК. «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций А.Т.Смирнова.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль I.  Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности

**Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

**-** Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

**Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера**

         - Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

**Тема 3. Опасные ситуации природного характера**

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

-  Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

**Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

**-** Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. .

**Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел II. Основы здорового образа жизни

**Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

**Тема 8. Факторы разрушающие здоровье.**

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания**

         - Оказание первой медицинской помощи

         Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Общее кол-во часов | практические работы | Контрольные работы | Самостоятельные работы  (тесты, диктанты) |
| 1.Человек, среда его обитания, безопасность человека. | 5 | 0 | 0 | 1 |
| 2. Опасные ситуации техногенного характера | 8 | 0 | 1 | 2 |
| 3. Опасные ситуации природного характера | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 4. Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 | 0 | 0 | 1 |
| 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 9. Первая помощь и правила её оказания | 5 | 3 | 0 | 0 |
| Резервный урок | 1 |  |  |  |
| Итого: | 35 | 3 | 2 | 6 |

**Планируемые результаты 6 класс**

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:**

* расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуа­циях, которые нарушают его, и причинах их возникно­вения;
* использование полученных знаний в учебных ситуаци­ях, применение знаний для прогнозирования и оценки пове­дения;
* расширение кругозора и культурного опыта школьни­ка, формирование умения воспринимать мир не только ра­ционально, но и образно.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАССА**

**«Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

***Правовые аспекты взаимоотношения полов.***

Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

***Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

***Первая помощь при массовых поражениях.***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Основное содержание** |
| 1 | Основы безопасности личности, общества, государства. | 25 | Пожарная безопасность  Безопасность на дорогах  Безопасность в быту  Безопасность на водоёмах  Экология и безопасность.  Подготовка к активному отдыху на природе  Активный отдых на природе и безопасность  Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.  Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. |
| 2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  Составляющие здорового образа жизни.  Первая помощь и правила её оказания.  Средства оказания первой помощи.  Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.  Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.  Первая помощь при неотложных состояниях.  Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. |
| Итого | | 35 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета7 класс**

* 1. **Личностные результаты:**
* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**1.2. Метапредметными** :

***Регулятивные УУД****:*

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Коммуникативные УУД*:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Предметными** :

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**МОДУЛЬ IОсновы безопасности личности, общества и государства**

**РАЗДЕЛ I.Основы комплексной безопасности**

Тема 1.  **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

 Тема 2.  **Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

 Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4.  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

 Тема 5.  **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2**.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения**

Защита населения от последствий землетря­сений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

 Тема 3. **Защита населения от** ч**резвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

 Тема 4.**Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

 Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III.Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

 Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**МОДУЛЬ IIОсновы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**РАЗДЕЛ IVОсновы здорового образа жизни**

 Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

 Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

.

**РАЗДЕЛ VОсновы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8.  **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Тематическое планирование**

**7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | **28 ч.** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | | **24 ч.** |
| **1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | | **3 ч.** |
| **1.** | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ.  Различные природные явления и причины их возникновения. | 1 |
| **2.** | Общая характеристика природных явлений. | 1 |
| **3.** | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. | 1 |
| **2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | | **6 ч.** |
| **4.** | Землетрясение. Причины возникновения зем­летрясения и его возможные последствия. | 1 |
| **5.** | Защита населения от последствий землетрясе­ний. | 1 |
| **6.** | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  *Контрольная работа № 1 по теме: «Землетрясения. Правила безопасного поведения при землетрясении».* | 1 |
| **7.** | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 |
| **8.** | Последствия извержения вулканов. Защита на­селения. | 1 |
| **9.** | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 |
| **3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | | **3** |
| **10.**. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |
| **11.** | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |
| **12.** | Смерчи.  *Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС метеорологического происхождения».* | 1 |
| **4. Чрезвычайные ситуации гидрологического про­исхождения** | | **8** |
| **13.** | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 |
| **14.** | Защита населения от последствий наводнений. | 1 |
| **15.** | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 |
| **16.** | Сели и их последствия. | 1 |
| **17.** | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |
| **18.** | Цунами и их характеристика. | 1 |
| **19.** | Защита населения от цунами. | 1 |
| **20.** | Снежные лавины.  *Контрольная работа № 3 по теме: «ЧС гидрологического происхождения».* | 1 |
| **5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | | **4** |
| **21.** | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 |
| **22.** | Профилактика лесных и торфяных пожаров, за­щита населения. | 1 |
| **23.** | Инфекционные заболевания людей и защита населения. | 1 |
| **24.** | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |
| **Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | | **4** |
| **6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** | | **4** |
| **25-26.** | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористичес-кую и экстремистскую деятельность. | 2 |
| **27-28.** | Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористи-ческого поведенияКонтрольная работа *работа № 4 по теме: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».* | 2 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **7** |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | | **3** |
| **29.** | Психологическая уравновешен-ность. | 1 |
| **30.** | Стресс и его влияние на человека. | 1 |
| **31.** | Анатомо-физиологические особенности челове­ка в подростковом возрасте. | 1 |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | | **4** |
| **8. Первая помощь при неотложных состояниях** | | **4** |
| **32.** | Общие правила оказания первой помощи. | 1 |
| **33.** | Оказание первой помощи при на­ружном кровотечении. | 1 |
| **34.** | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |
| **35.** | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 |
| **Всего часов** | | **35** |

**Планируемые результаты 8 класс**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Содержание учебного предмета**

Программа составлена на основе учебника под редакцией А. Т. Смирнова. ОБЖ-8 – М.: Просвещение, 2012; Учебник состоит из 3 разделов и 8 глав, 224 страниц.

**Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни  
Глава 1. Пожарная безопасность 6**1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия —  
1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения 13  
1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах 20  
**Глава 2. Безопасность на дорогах 27**2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей —  
2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров 35  
2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства 45  
**Глава 3. Безопасность на водоемах 51**3.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях —  
3-2. Безопасный отдых на водоемах 60  
3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде 72  
**Глава 4. Экология и безопасность 78**4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека —  
4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке 84  
**Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения  
Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия 92**5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера —  
5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 97  
5.3. Обеспечение радиационной безопасности населения 106  
54. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия 113  
5.5. Обеспечение химической защиты населения 119  
5.6. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия 127  
5.7. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах 131  
5.8. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия 136  
5.9. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях 140  
**Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 146**6.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера —  
6.2. Эвакуация населения 150  
6.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 156  
**Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Глава 7. Основы здорового образа жизни 164**7.1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека —  
7.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность 168  
7.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества 172  
7.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества . . 174  
7.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний 179  
7.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье 183  
7.7. Профилактика вредных привычек 189  
7.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности 195  
**Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 200**8.1. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение —  
8.2. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие) 209  
8.3. Первая медицинская помощь при травмах {практическое занятие) 212  
8.4. Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) 215

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|  | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**  **Пожарная безопасность** | 11  3 |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  Решение ситуационных задач | 1 |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 |
|  | **Безопасность на дорогах** | 3 |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 6 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. | 1 |
|  | **Безопасность на водоемах.** | 3 |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 8 | Безопасный отдых у воды.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Экология и безопасность.** | 2 |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |
|  | **Раздел 2**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | 12  9 |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Решение ситуационных задач | 1 |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения  Решение ситуационных задач | 1 |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия  Решение ситуационных задач | 1 |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения  Решение ситуационных задач | 1 |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера** | 3 |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 22 | Эвакуация населения  Решение ситуационных задач | 1 |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Раздел 3**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Основы здорового образа жизни** | 12  8 |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Решение ситуационных задач | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Решение ситуационных задач | 1 |
| 30 | Профилактика вредных привычек  Решение ситуационных задач | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | 4 |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) | 1 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) | 1 |
| 35 |  | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

о здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы |
| 1 | **Раздел 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства** | 23 | 4 |
| 2 | Гл.1. Национальная безопасность России в современном мире | 4 |  |
| 3 | Гл.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 4 |  |
| 4 | Гл.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 1 |  |
| 5 | Гл.4.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 |  |
| 6 | Гл.5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 |  |
| 7 | Гл.6.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 6 |  |
| 8 | **Раздел 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 11 |  |
| 9 | Гл.7. Основы здорового образа жизни | 3 |  |
| 10 | Гл.8.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |  |
| 11 | Гл.9.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |  |
| 12 | Гл.10.Оказание первой медицинской помощи | 2 |  |
|  | Итого | 34 |  |

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

1. **Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

1. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

1. **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

1. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

1. **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.